



S PETROU PŠENIČKOVOU O CLIL METODĚ

Dozvíte se, jak postupně zapojit cizí jazyky do vyučování.

ČTĚTE NA STRANĚ 1

LYŽÁK V HARRACHOVĚ

Přečtěte si, jak se měli žáci sportovních tříd na lyžařském kurzu.

ČTĚTE NA STRANĚ 2

Novoroční přání



Školní rok 1972/73, 5.C.
třída učitelka paní Jana Davidová

foto: Karla Beranová

Před pětadvaceti lety jsem se s rodiči přistěhovala na Drážku a přestoupila do zdejší školy. Na první pohled mě okouzila. Zatímco na Višňovce jsme z oken viděli šedou ulici, tady jsme mohli pozorovat přírodu. Tam jsme o velké přestávce pochodovali dokolečka po chodbách, tady jsme mohli ven! Na Studánku vzpomínám ráda, i když učitelé na nás byli přísní, žádné diskuze nepřicházely v úvahu. Vy, žáci, se dnes můžete podílet na chodu školy. Máte radu dětí, časopis a techniku, o které se nám v dětství ani nesnilo. Ale všechno má své pro a proti. Moc bych Vám přála, abyste více vnímali to hezké, co Vás zde obklopuje, ať už to je příroda, moderní vybavení, vstřícní učitelé, dobří kamarádi. Abyste žili ve světě skutečném, ne virtuálním, a byli v něm šťastni.

Robotický kroužek na soutěži

Při naší škole působí celá řada kroužků. Nabídka je nesmírně pestrá, vybírat si můžou děti od prvního do devátého ročníku. Spoustu aktivit pro žáky konají samotní učitelé, ale také lidé "zvnějšku", tedy civilisté. To je příklad i populárního robotického kroužku. Jeho účastníci nám napsali reportáž o soutěži, již se pod jeho hlavičkou zúčastnili.

Do soutěže nás zapojil vedoucí našeho kroužku, pan Edo Kralovič. Zadaní bylo následující: během několika hodin musíme sestavit a naprogramovat dálkově ovládané vozítko za pomoci hlavní programovatelné desky MICRO:BITu a dalších komponentů. Sě stavbou docházelo často k problémům se spojení jednotlivých částí auta, a tak ani není divu, že jsme u této činnosti ztratili nejvíce času. Z principu nebylo programování tak složité, ale spíš někdy pro někoho problémové s komunikací Bluetooth signálu, kterým se dá micro:bit ovládat. Všemi hodinami nás provázel student školy informatiky a ekonomie, který nás nejenom seznámil s fungováním této destičky, ale také poradil a moc dobře pomohl při praktické části. Kromě Michala Němečka, Filipa

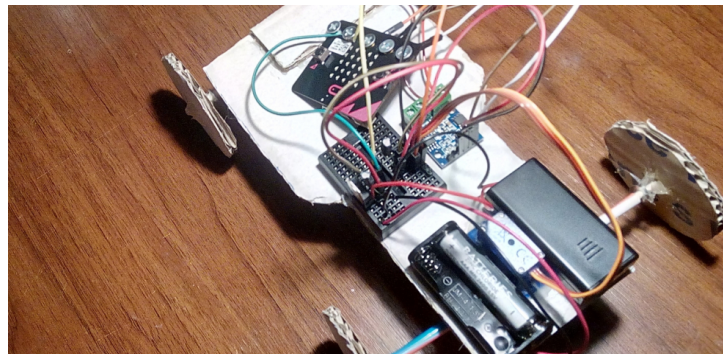


foto: A. M.

Dvořáčka, Adama Malíře a Václava Obsta se taktéž zúčastnil Vojta Kadleček, jenž chyběl na poslední hodině dodělávání autíčka, což sehrálo klíčovou roli v tom, kdo postoupí do regionálního kola. I přes to jsme úplně všichni obdrželi certifikáty za absolvování kurzu ještě následujícího dne po ukončení, tedy v úterý 12.12. 2017. Zároveň si všichni mohli odnést domů své MICRO:BITy s autíčky a zkusit si na ně aplikace, jaké chtějí :) Regionální kolo se odehrálo na střední škole DELTA v Pardubicích. Jako všechny školy jsme se sešli i my v jedné jediné místnosti. Po příchodu nás uvítal pan učitel, který nám vysvětlil zadání úkolu. Do soutěže jsme postoupili čtyři

- Michal Němeček, Filip Dvořáček, Václav Obst a Adam Malíř. V kroužku jsme se tak museli jakoby "rozdělit" na dvě skupiny, přičemž jedna dvojice seděla u dvou počítačů a ta druhá to samé. Úkol byl především o bezpečnosti vozítka. Každé mohlo na to, aby s ním někdo postoupil do dalšího (ústředního kola) mít 3 prvky - heslo, cizí manipulace: alarm, šipky ukazující směr vozítka. Z mého úhlu pohledu stačilo k vítězství nás všech jenom málo. Všichni jsme však obdrželi diplomy za absolvování. Tímto bychom rádi poděkovali všem zprostředkovatelům této skvělé soutěže! Všem se nám moc líbila.
A. M., 8.B, F. D., 8.C.

Studánecká zoo



Na naší škole je jedno místo, ve kterém chovají některé třídy své "třídní mazlíčky", o něž se starají. Jde o zimní zahradu s mini zoo koutkem. Třída 6.B se zde stará o svá dvě morčata domácí. Dalšího zvířecího mazlíčka, křečku, tu má třída 8.C. Navíc je zde umístěná klec s korelami, které do školy přivezl pan učitel Kaplan. K. K, 6.B a red.

S Petrou Pšeničkovou o CLIL metodě

Ve své výuce zavádíš metodu CLIL. O co v této metodě jde? CLIL je metoda ve výuce, která propojuje obsah nějakého školního předmětu s cizím jazykem. Cílem není daný školní předmět vyučovat celý v anglickém jazyce, ale zaměřit se na specifickou slovní zásobu a komunikaci.

Vnímáš nějaké reakce žáků na CLIL?

Co se týče mých hodin chemie, jde tedy převážně o slovní zásobu z této oblasti a k tomu spojené pokyny a komunikaci. Zde mám tedy trochu výhodu, že jsem i angličtinář a žáci tuto metodu vnímají ode mě jako přirozenou. Žáci jsou si vědomi

toho, že nejen chemie je všude kolem nás, ale samozřejmě i angličtina.

Myslíš, že v blízké době bude běžné používat CLIL pravidelně?

Ano, myslím si, že metoda CLIL může být postupně přirozeně zavedena do většiny předmětů. Komunikace a rozšíření slovní zásoby je velmi důležitá. Osobně bych ráda, aby žáci tuto metodu brali jako přirozenou a o věcech začali přemýšlet nejen v českém jazyce, ale i v tom anglickém. Usnadní jim to další kroky ve vzdělání i v životě.

Jaké aktivity jsou vhodné pro CLIL?

V mých hodinách chemie se

převážně zaměřuji na metody z čtenářské gramotnosti, a to Brainstorming (burzu nápadů) a Mind map (myšlenkovou mapu). Propojuji mluvenou i psanou angličtinu.

Brainstormingem hodiny začínám a myšlenkovou mapou končím.

Pomáháš s přípravou CLIL učitelům-nejazykářům. Jak náročná je taková příprava? S přípravou pomáhám do hodin zeměpisu a do hodin tělocviku. Příprava je náročná na zvládnutí specifické slovní zásoby a naplánování vhodných metod do konkrétní hodiny. Jsme v začátku, postupně to bude vše rychlejší a přirozenější.

Lyžák v Harrachově



foto: J. M.

Všechny děti z tříd 8.A, 7.A a 6.A se sešly v neděli odpoledne 21.1. u autobusů. Naložili jsme věci a vyrazili směr Harrachov. Cesta byla dlouhá, ale všichni ji v pohodě zvládli. Při příjezdu nás okouzila zasněžená krajina. Ubytovali jsme se do dvou chat. Po večeři nás pan ředitel poučil o všech pravidlech a chování na svahu i na chatě. Každý den jsme chodili dvakrát lyžovat a jezdit na snowboardu. Z areálu jsme vyrazili lanovkou

na Čertovu horu a zde jsme se mohli rozhodnout, na kterou stranu se vydáme. Byli jsme rozděleni podle našich schopností do pěti týmů. Týmy vedli pan ředitel Patlevič, pan učitel Mandys, pan trenér Macela, paní učitelka Bartošková a pan instruktor Martin. Nezbytnou součástí našeho týmu byla naše zdravotnice paní učitelka Kárská, která se lyžařského výcviku účastnila poprvé. Výjimku tvořila středa. Každý

z nás měl možnost vybrat si, zda půjde lyžovat nebo ne. Nelyžaři se vydali na procházku k Mumlavským vodopádům. Procházka, kterou vedl pan trenér Macela a pan učitel Mandys, se velmi vydařila. Cestou mezi dětmi probíhaly koulovačky a sněhové bitvy. Večer dívky z 8.A přistihly nejmenovanou paní učitelku Kárskou s opačně oblečenými tepláky kapsami dozadu. Zjistili jsme, že naše druhá nejmenovaná paní učitelka Bartošková ráda poslouchá drby na lanovce od třídní drbny 8.A slečny Gubernacký. Při jídle, které bylo vždy výborné, děvčata obsluhuje "ledař" Kryštof a potutelně se usmívá. Každý večer probíhaly hry a soutěže, při kterých se všichni příjemně bavili. Celkově se lyžařský výcvik velice vydařil. Všichni začátečníci udělali velké pokroky a na konci kurzu již sjížděli sjezdovku. Nikomu se nic nestalo. Tím pádem se paní zdravotnice Kárská nemusela o nikoho starat a pouze si užívat lyžování.
K. K., E. O., B. M., P. L.

Stalo se na Studánce...

31. srpna 1963 byla vybudována experimentální ZDŠ ve Studánce. Cílem bylo vyzkoušet v praxi nový pavilonový typ školy. Již 2. září 1963 bylo zahájeno dvousměnné vyučování s 898 dětmi.

Soutěž

Lítá to, živé to není, stroj to taky není, může to mít jakoukoliv barvu, zvuky to nedělá, dlouho lítat nevydrží, k rozletu člověka potřebuje, složená je, a popsaná taky být může nebo přes ní dopis poslat, když moc fouká moc nelítá. Co je to?

IT vycytávka

Nechcete používat ty staré teploměry?!
Máme pro vás teploměr **Kinsa**, který zapojíte do mobilu. Když si jej dáte do pusy, změří vám teplotu těla a dá vám rady podle symptomů, které zadáte.

Jak vznikl svět a jak se žilo v pravěku?

Jak vznikl svět? Na tuto otázku asi není lehké odpovědět. Existují dvě teorie. Jedna z nich říká, že svět a člověka stvořil Bůh během sedmi dnů – spíše šesti, sedmý den prý odpočíval. Špatně to zařídil – když vidím mou maminku, ta by potřebovala odpočívat víc. A já vlastně taky, ale jinak než ona. Druhá teorie je založena na tom, že člověk vznikl z postupného vývoje jiných živočišných předků, tedy opic. Protože existují různá naleziště, hroby a hrobky, asi se přikláním k této druhé teorii, protože to jsou prostě fakta. Ale myšlenkou na existenci Boha jsem se už také zabýval. Ale spíše v souvislosti s tím, že kdyby doopravdy existoval, tak proč je kolem nás tolik smutných věcí a událostí, které na nás chrlí televize anebo ty, které vidím já sám. Proč když se venku setmí, tak mě moje maminka radši přijede vyzvednout z tréninku, i když sama říká, že když byla v mém věku, tak už všude chodila sama?

Pravěk je nejdelší a nejstarší úsek v dějinách lidstva. Každý jeho úsek znamenal pokrok

a vývoj. Třeba písmo a řeč. To kdyby nevzniklo, jak bychom spolu mluvili a komunikovali? Měli bychom kamarády? Člověk je přeci tvor společenský a potřebuje pro svou existenci ostatní lidi. Potřebuje mluvit, číst. Jednotlivá období pravěku to dokládají. Lidé začali žít v malých tlupách a začali se zdokonalovat i v dovednostech. Víc hlav, víc ví – tak bych to asi nazval. Je pravda, že když vidím písmo mého bratra, nejsem si jist, jestli nevidím to pravěké.

Stejně jako my všichni musíme pracovat, abychom uživilí rodiny, abychom mohli jít do kina, tak i člověk v pravěku řešil podobnou situaci – musel se nějak sám uživit, musel přijít na to, jak si rozdělat oheň, jak ulovit a naporcovat zvíře. Když mu začala být zima, přišel na to, že zvířata mají kožešinu a ona ho zahřeje a zakryje. On za nás vlastně na spoustu věcí přišel a my všichni už to po něm jen zdokonalujeme a zlehčujeme.

Jsem rád za dobu, ve které žiji. Mám rodiče, bratra – máme se rádi, smějeme se spolu,



pomáháme si. Mám vodu, teplo, jídlo – to chtěl mít i člověk v pravěku. Chodím do školy, jezdím na výlety. Taky mám internet, knihy. Umím psát, číst. Neměnil bych. Ale to, co všechno mám, je důkazem toho, jak se člověk vyvíjel, co dokázal. A určitě se bude vyvíjet i dál. Teď jen budeme čekat, jak a kam. Trošku mě mrazí

v zádech, když slyším, jak spoustu činností za nás přebírá robot. Třeba jen takové zaparkování auta. Chápu, že pro ženy je to skvělá věc. Ale je to správné? Nezakrníme jako lidstvo, nezlenivíme, neublízí nám to? Nebude robot víc než člověk?

J. D., 6.A

Zvířata na Studánce - morčata

Morče domácí (*Cavia aperea porcellus*) je oblíbený mazlíček. Je vhodný na chov v domácnosti i ve venkovním kotci. Morče je poměrně nenáročné, a dá se tak bez problémů chovat i v podmínkách naší školy.

Třída 6.B má v naší zimní zahradě svá dvě morčata domácí. Každý den za nimi přijdou nejméně čtyři žáci 6.B a udělají všechny potřebné věci: vymění morčátkům podestýlku (musí se měnit alespoň dvakrát do týdne), každý den natočí čerstvou vodu, dosypou směs zrní do jejich misky. Nakonec to nejdůležitější - pohladí je nebo pochovají, pohrají si s nimi a mluví na ně.

Morčata byla dovezena do Evropy kolem 16. století a jako domácí mazlíčci se začala chovat na počátku 18. století, a to hlavně v Anglii. Zpočátku si je mohli dovést jen bohatí lidé. Po druhé světové válce přišla vlna obliby morčat, která trvá dodnes. Oblíbená jsou pro svoji milou přátelskou povahu a tichost. Také pořizovací cena je nízká, takže si morče může dovést téměř každý.

Zvířátko potřebuje dostatek prostoru, aby se mu dobře žilo,



foto: J. M.

proto jej nikdy neumístujeme do akvária, ale pořídíme mu vhodnou klec o minimálních rozměrech 70 x 50 x 40. Ideální jsou klece s vyšším dnem, protože morčata z nich méně vyhrabují piliny či jiný typ podestýlky. Klec umístíme na vhodné klidné místo. Není vhodné dávat ji k oknu nebo topení, aby průvan (přílišné teplo) nezpůsobilo hlodavci nepříjemné zdravotní obtíže.

Do klece umístíte středně velkou misku na krmivo a ke kleci připevníte plastové "pítčko" s vodou. Miska na vodu se

nedoporučuje z důvodu, že morčata si ji často převrhnou nebo do ní nahází piliny, které vodu znečistí. Hlavní složku potravy morčat by mělo tvořit seno, které je nezbytným zdrojem vlákniny a upravuje trávení hlodavce. Doplnit jej můžeme speciální krmnou směsí pro hlodavce (seženete v zverimexu), a čerstvé zeleniny nebo ovoce. Vhodné je jablko, hruška, mrkev, brokolice a květák. Na broušení zubů se hodí staré pečivo nebo minerální kostky.

Sebevražedný oddíl



Tento americký film vznikl roku 2016 (v anglickém jazyce Suicide Squad). Měl své chyby, ale z větší části sklídl veliký úspěch díky Margot Robbie, která si zahrála jednu z hlavních hrdinek filmu: Harley Quinn, (Dr. Harleen Frances Quinzelová), která je velká láska Jokera. Film byl o pěti záporácích (El Diablo, Deathshot, Harley Quinn, Captain Boomerang, Killer Croc), kteří nakonec "zachránili" svět. Bojovali proti tajemné bytosti přezdívané Enchantress. Při cestě na záchranu světa je hlídal voják Rick Flag, který byl považován za nejlepšího vojáka světa. Joker v partě nebyl, a snažil se zachránit svou milou. Film bych hodnotila velmi dobře: **10/10 bodů** a doporučuji pustit si jej i v anglickém jazyce. K. Kon., 6.B

Lednové střípky z Harrachova



foto: kol. učitelů

Jak vypadá VIP v Tipsport aréně?

Dnes si povíme o tom, jak vypadá VIP sekce v Tipsport aréně, konkrétně family room. A chtěla bych říct, že jsem to vše zažila díky Káji Čáslavové, což je dcera Petra Čáslavy, pardubického obránce hokejového týmu Dynama s číslem 36 (na obrázku). A teď už k tomu, jak to ve VIP vypadá. Nejdřív jsme šli nahoru po schodech, protože sekce family room je úplně nahoře. Potom jsme vešli do takové docela malé místnosti, kde byla

křesla a televize, na které se dal pozorovat hokej. Taký jsme si v té místnosti mohli odložit věci atd. Nejdřív jsem si myslela, že hokej se ve VIP pozoruje jen v televizi, tak jsem se na to Káji zeptala, a ta mi odpověděla, že ve skutečnosti se sleduje na místě, kde je výborný výhled. Můžu říct, že opravdu lepší výhled jsem na hokeji neviděla. A po první třetině už se v místnosti objevilo jídlo, konkrétně z "mekáče". Mohli jsme si vybrat zhruba 5 věcí. Tak



to by bylo něco o VIP. Příště se můžete těšit na to, jak vypadá společenská místnost hokejistů.

Pojďte s námi fandit na únorové zápasy na domácím ledě. Budeme hrát v pátek **2. 2. 2018 s Plzní** od 18:00, v úterý **6. 2. 2018 s Libercem** od 18:00. Poslední domácí únorový zápas bude netradičně ve středu **28. 2. 2018**, kdy na domácím ledě uvítáme Litvínov od 18:00. A. K., 6.A

English Corner & Our Artists

Hello to you, we're back after Christmas and because even teachers know how hard it is to get back to a school routine, we prepared a few jokes to cheer you up :) Give yourself a little laugh, enjoy them!

How might some boys sometimes feel...

Girls mostly treat me like a God. They totally forget that I exist and only approach me when they

need something.

When rushing, beware of the animals...

A man asks a farmer near a field, "Sorry sir, would you mind if I crossed your field instead of going around it? You see, I have to catch the 4:23 train."

The farmer says, "Sure, go right ahead. And if my bull sees you, you'll even catch the 4:11 one."

After English Exam

How Was The Paper ?

It Was Easy But Question 5 Confused Me

What Was the question?

Question 5 Wanted The Past Tense Of "Think",

I Thought & Thought & Thought And End Up With Writing "Thought"



ilustrace: <https://www.google.cz/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1366&bih=656&tbn=isch&sa=1&ei=sbddWoDBCOL>



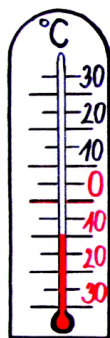
ilustrace: D. H. 9.B



ilustrace: K. P. 7.B

Čech a jeho pes

venkovní
teplota:



Hele, zamrzl rybník. Půjdeme si dnes zabruslit?

No jasně...



Hehehe... moc ti to nejde, co?

Vidím, že tobě taky ne.



ilustrace: J. P. 6.B

Zdroje a redakce

Zdroje fotografií:

S. 1: Studánecká zoo:

<https://pixabay.com/cs/mor%C4%8De-cavy-pet-guinea-hlodavec-242520/>

S. 2: Jak vznikl svět a jak se žilo v pravěku?

<https://i.pinimg.com/736x/3f/2a/5d685c85d92aa4e05d2f162f5b54--prehistory.jpg>

S. 3: Sebevražedný oddíl:

<http://www.omega-level.net/2017/07/21/harley-quinn-vs-joker-movie-developing/>; Jak vypadá VIP v Tipsport aréně:

http://www.hpcpe.cz/foto_pce/2018_22_LIB/001.jpg

Redakce:

Na vydání 1/2018 se podíleli učitelé Mgr. K. Beranová, Mgr. M. Fantová, Mgr. J. Mandys, Mgr. T. Zářecký a žáci: T. Hrdinová, K. Konečná, K. Krulišová, A. Kubcová, V. Pekárková, J. Polena, V. Rubáš, A. Štátná, E. Valská, A. Malíř, F. Dvořáček, K. Kopejtková, E. Oborníková, B. Menšíková, P. Letáčková, J. Doležal.



ilustrace: K. S. 7.C