

MŇAM, CHLEBÍČKY

Hodina vaření, kde se nic nepřipálí.
ČTĚTE NA STRANĚ 1

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Speciální pedagog a jeho práce. Víte, co dělá? Zvládli byste to?
ČTĚTE NA STRANĚ 1

Zlatý Ámos

Znáte anketu Zlatý Ámos?

V naší škole Euroinstitut budeme také hlasovat. Veškeré podrobnosti zjistíte na stránkách <http://www.zlatyamos.cz>.

Přijem přihlášek: do 31. prosince 2015
Regionální kola: leden-únor 2016
Semifinále: 3. března 2016, MŠMT
Finále: 18. března 2016, hotel Olšanka, Praha
Kantorský bál-Galavečer: 19. března 2016, Národní dům Smíchov

Podpořte své učitele.

Speciální pedagog - poznáte ho?

Speciálně pedagogická péče je zaměřená na individuální práci se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažím se o to, aby se co nejvíce snížil následek jeho handicapu, popř. abychom žákovi pomohli v oblastech, o kterých víme, že v nich má žák určitý problém. Speciální pedagog pracuje se žákem samostatně a snaží se o jeho rozvoj v určité oblasti. Každý speciální pedagog má své metody a pracovní pomůcky. Na

Mňam, chlebičky

foto: Euroinstitut

Dnes nás naše paní učitelka ze školy Euroinstitut velmi mile překvapila. Přivezla plnou tašku jídla a nás čekala příprava chlebiček. Neuvěřitelně jsme se

pedagogických poradách si navzájem předáváme informace a snažíme se o to, aby osvědčené postupy a pracovní pomůcky využívali i ostatní speciální pedagogové. Pokud učíme žáka, o kterém víme, že má minimální slovní zásobu. Zaměříme se na rozvoj slovní zásoby. Pro rozvoj komunikace využijí např. obrázkovou knihu, která je k danému textu vhodně a dostatečně ilustrovaná. Přečtu text- musím užívat zpětnou vazbu, jednoduché a srozumitelné věty. Potom po žákovi vyžaduji, aby si knihu-ilustrace prohlédl a společně text odvyprávíme společně. Tuto činnost můžeme několikrát opakovat a sledovat, zda se

těšili. Dokonce jsme měli zařízenou kuchyňku jen pro sebe. V první části hodiny se nás paní učitelka zeptala, kdo umí krájet, komu jde lépe mazání a kdo umí udělat pomazánku. Přišli jsme si jako v pravé kuchyni, měli jsme přesně rozdělené úkoly. Na krájení jsme měli rozdělené potraviny tak, aby vyšlo na každého. Paní učitelka nám pomohla některé potraviny otevřít a dohlížela na nás. Mezi tím ještě pomáhala s pomazánkou. Na nic jsme se nebáli zeptat. Když byla pomazánka hotová a potraviny na zdobení připravené, museli jsme ještě mazat věku. To nám trochu nešlo, takže byla nutná malá pomoc. Paní učitelka vždy nabrala pomazánku lžičkou, dala ji na věku a mazání nám šlo

slovní zásoba u žáka zlepšuje. Logického myšlení rozvíjím třeba tak, že vyprávím žákovi příběh, ke kterému mám připraven text i v kreslené formě. Tento text mám připravený (kreslenou formou) i na kartičkách. Tyto kartičky jsou od sebe odděleny. Mohu je promíchat a chtít, aby je žák sestavil ve správném sledu popř., aby sám (s dopomocí) daný text odvyprávěl. Někteří žáci neumějí počítat, ale velmi si oblíbili činnost, kterou nazývám od tečky k tečce. Každá tečka má svůj matematický symbol (číslo). Žák tyto tečky spojuje podle pořadí čísel-od nejmenšího k nejvyššímu. Při této činnosti si

hezky od ruky. Mezi tím nám také pomohla tak, že kontrolovala vajíčka při vaření. Nechala nás je i samostatně oloupat. Chlebičky jsme měli namazané a přišlo na řadu zdobení, na které jsme se těšili snad nejvíc. Připravené jsme měli tvrdý plátkový sýr, salám, hermelín, okurky, tuňáka a vajíčka. Myslíme, že se nám práce moc povedla. Paní učitelka nás také fotila. Nakonec přišel na řadu úklid. Bylo nutné vyhodit všechny obaly, umýt a utřít nádobí a také utřít stůl. Hotovou práci jsme odložili na stůl, můžete vidět, jak se nám povedla. Tato práce nás velmi bavila, doufáme, že budeme zase brzy v kuchyňce. Jana T.

žák procvičuje matematické řady. Pokud žák nezná pořadí čísel, má k dispozici vypracovanou tabulku čísel, jak mají jít čísla za sebou. Nakonec si obrázek může vybarvit a tím si současně procvičí i jemnou motoriku. Pro zdatnější počtáře mám připravené některé pomůcky, které jim tuto činnost trošičku zpříjemní. Je to například stonožka nebo vláček. Princip je stejný. Do jednotlivých částí (tělo housenky nebo vagónky vláčku) vpisují daná čísla a znaménka. Konečnou fází je výsledek celého příkladu. Práce speciálního pedagoga je sice náročná, ale neměla bych. Yvona Ch.