

MÓDA

Móda se objevuje ve všech kategoriích našeho života.

ČTĚTE NA STRANĚ 1

UČEBNÍ TABLETY

Výukové tablety nám pomáhají ve výuce.

ČTĚTE NA STRANĚ 1

Panenský Týnec

Na tuhle praxi jsem se moc těšila. Jeli jsme do Panenského Týnce! Vyjeli jsme hned ráno po snídani a doufali, že nezačne pršet. Cestou jsme si povídali o tom, co budeme dělat. Ve škole jsme si vzali hrábě a ostatní nářadí. Pan učitel nás znovu poučil o tom, jak s nářadím zacházet a o tom, že nesmíme nikam odcházet. Ale my jsme byli nedočkaví a už jsme chtěli vidět chrám na vlastní oči. Než

jsem začali uklízet, šli jsme se podívat na chrám. Pan učitel nám o něm velmi zajímavě vyprávěl. Bylo vidět, že ho historie velmi zajímá. Nedostavěný gotický chrám, který jsme si prohlédli, je plný záhad. V jeho okolí jsou prý i léčivé zóny. Pan učitel ze školy Euroinstitut nám říkal, že se zde velmi často konají svatby. Bylo mi líto, že jsem žádnou nevěstu neviděla. Po prohlídce jsme hrabali listí a připravovali ho na odvoz úklidovou firmou. Já potom zametla cestičky v parčíku. Eva

Švadlenky

V předmětu šití a oprava textilií se v naší škole Euroinstitut učíme pracovat s látkami, jehlami, špendlíky, také šít různé druhy stehů a přišívat knoflíky. Paní učitelka nám zadala trochu obtížnější úkol – šití kuchyňské chňapky. Samostatně jsme si měli rozmyslet, jak bychom měli racovat. Napadlo nás, že potřebujeme látku, metr, křídou a hlavně stříh. Stříh jsme si nakreslili na papír. Podle stříhu jsme si na látku nakreslili náš výrobek a ostrými nůžkami nám

paní učitelka chňapky pomohla nastříhat. Sestavili jsme si díly na sebe a dali jsme se do sešívání. Mezi dva díly látky patří vatelín, aby chňapka nepropustila teplo. Když byla chňapka sešitá, muselo ještě přijít na řadu začistění, přišití poutka na pověšení a mohli jsme náš výrobek vyzkoušet. Mně by se líbilo být švadlenou, proto jsem na vše, co říkala paní učitelka, dávala pozor a v našem domově chodím do šicí dílny, abych se kromě školy ještě někde přiučila. Martina B.

Zahradnictví Hoffrichter



foto: Euroinstitut



foto: web

Jsmo parta studentů, které zahradnické práce zajímá a baví. Protože bydlíme v chráněném bydlení, často i zde na zahradě pracujeme a o zahradu se staráme. V zahradnické firmě jsme viděli, jak se pracovníci starají o rostliny, stromy a velmi se nám líbila různorodá práce se zahradní technikou. Chvilí jsme práci pozorovali a pak jsme si ji také vyzkoušeli. Hrabali jsme listí z trávníku, odváželi jsme ho do kompostéru, o kterém jsme se dozvěděli, co se sem může dávat a co se z listí, trávy a dalšího zahradního odpadu stane. Zemina, která se zde po čase vytvoří, se využije na záhony, aby rostliny měly kvalitní půdu. Nebyla to těžká práce, ale po chvíli jsme byli stejně unavení. Po přestávce nám pan učitel ukazoval různé chemické prostředky prostředky na hnojení i proti škůdcům. S těmito prostředky ale zatím nemůžeme pracovat. To se naučíme později. Zatím známe jejich názvy a to, kdy je smíme použít. Známe také stromy a keře. Listnaté i jehličnaté. Občas se nám názvy

pletou, ale to se doučíme z pracovních listů. Ze zahradní techniky se nám líbily sekačky, malé traktůrky, vysavače listí, motorové a benzinové pily a křovinořezy. Už se těšíme na jaro, kdy si návštěvu zde zase zopakujeme. Na naší domácí zahradě si tyto poznatky také procvičíme a pak je využijeme při zahradnických pracích v našem budoucím zaměstnání. Honza by chtěl pracovat s traktorem a mě by bavilo sázet rostliny a starat se o ně. Mám moc rád květiny a rád je pěstuji. V domově se také starám o rostliny. Ve škole Euroinstitut jsme se učili tom, jak pečovat o zeleň a také to, jak předcházet úrazům. Chtěl bych pracovat v zahradnictví. Rád přesazuji rostliny a dívám se, jak se mění. V zahradnictví jsme se dozvěděli jak pečovat o stromy a jak připravit zahradu na zimu.

Slovo učitele - Animoterapie



foto: .

Tímto pojmem je myšleno pozitivní, až léčebné působení zvířete na člověka. Jde o rehabilitační a psychosociální metody. Samozřejmě zvíře není doktor, ale pozitivně zvyšuje účinnost léčby vedené člověkem. Pokud se budeme zajímat o klady animoterapie, mluvíme hlavně o zpětném ovlivňování, také o přirozeném způsobu, jak dosáhnout cílů rehabilitace a v neposlední řadě o koncentraci všech složek rehabilitace. Kde jsou však klady, tam najdeme i zápory. Jedná se o strach ze zvířat, o alergie, také o konflikty s úřady a hygienickou službou, o finance a v neposlední řadě o nerespektování práv zvířete. Známe mnoho druhů animoterapií. Za nejznámější je považována canisterapie, tedy terapie, při které je využíván pes. Ten je vhodný ke všem věkovým kategoriím. Dále mluvíme o

hiporehabilitaci, při které je využíván kůň. Tato terapie je využívána jako fyzioterapeutická metoda. Další je terapie za pomoci koček nazývaná felinoterapie. Méně známe jsou tyto: delfinoterapie (využití delfinů), lamaterapie (využití lamy), cavioterapie (využití morčat), insektoterapie (využití hmyzu), ornitoterapie (využití ptactva), také můžeme využít drobné hlodavce a králíky a mnoho dalších. Škola Euroinstitut byla seznámena s cavioterapií a terapií za pomoci drobných zvířat, v našem případě se jednalo o králíka. Pokud mluvíme o morčatech, dozvěděli jsme se, že jsou ideální pro klienty s Downovým syndromem, pro autisty a klienty v domově pro seniory. Co se týče králíků, k dětem je vhodnější větší plemeno, zakrslý králík by mohl špatně snášet „drsnější“ zacházení.